

Акт самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п.Жирекен
Чернышевского района
Забайкальского края
(2023-2024 учебный год)

МОУ СОШ п.Жирекен осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами и требованиями к ним:

1. «Законом об образовании» и законодательством РФ в сфере образования;
2. **Уставом** школы, утвержденным постановлением администрации муниципального района «Чернышевского района» №43 от 16 января 2015г.
3. Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 75 № 002240674) выданным Межрайонной ИФНС №6 по Забайкальскому краю
4. Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 30.08.2013г. №189, серия 75ЛО1 №0000277, выданной бессрочно.
5. Свидетельство о государственной аккредитации от 18.03.2015г. №15 серия 75А01 №0000366
6. **ОГРН** 1027500903275
7. **ИНН** 7525002547, КПП 752501001.
8. **Расчетный счет:** 40701810300001000417 в ГРКЦ ГУ Банка России по Забайкальскому краю
9. **Личный счет:** 20916463780
10. **Юридический адрес:** 673498, п. Жирекен, дом 8.
11. **Фактический адрес:** п.Жирекен д.8, д.25

МОУ СОШ п.Жирекен продолжила свою работу по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

На 1 сентября 2023-2024 учебного года приступили к обучению 526 человек: 206 человек - начальная школа, 320 человек - средняя школа. Обучение осуществляется в 1 смену, 22 класса комплекта, пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков 40 минут. всего в школе работает 32 педагога, двое педагогов находятся в декретном отпуске, среди них: 5 человек выполняют функции административного управленческого персонала.

7 сентября 2023 года состоялось открытие проектов, торжественное мероприятие по открытию центра, естественно, научной и технологической направленности, точка роста, а также проект, цифровая образовательная среда и вступление в российское движение детей молодёжи. "Движение первых " в целях реализации федерального проекта патриотического воспитания граждан российской федерации национального проекта образования по развитию социальной активности, обучающихся начальных классов реализуется программа "Орлята России" 1-4 классы.

В целях обновления материально-технической базы МОУ СОШ п.Жирекен для введения цифровой образовательной среды и развития цифровых

навыков учащихся в рамках реализации Национального проекта образования было получено: 32 ноутбука. 32 компьютерной мыши, 1 многофункциональное устройство, 1 интерактивная панель, 3 аппаратуры для записи и воспроизведения звука и изображения видеочасти системы видеонаблюдения для онлайн-трансляций, 3 телевизора.

В декабре 2023 года. дополнительно получено: 12 ноутбуков, 12 компьютерных мышей, 1 интерактивная панель и оборудование для "Точки роста" - 2 ноутбука. Оборудование закреплено в кабинете №21, №35, №22, №13, в начальной школе.

По проекту "Точка роста" поступило оборудование для кабинета физики химии, биологии, 1 многофункциональное устройство, цифровые лаборатории по биологии, химии и физики, набор конструирование, робот манипулятор, учебный набор программируемых робототехнических платформ, конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств, микроскоп демонстрационный.

На основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 21 февраля 2022 года 40. об утверждении регламента сбора информации для подготовки регионального отчёта о деятельности образовательных центров, точка роста в Забайкальском крае ежемесячно до 20 числа каждого месяца предоставляется информация о проделанной работе центра, точка роста в МОУ СОШ п.Жирекен на электронный адрес по прилагаемой форме. а также и ж квартальной информации по выполнению индикативных показателей центра. В целях выполнения предписания прокуратуры по обновлению материально-технической базы по предмету ОБЖ на сумму 200. 6919 р 75 к без НДС приобретено следующее оборудование: тренажёр для обработки сердечно-лёгочной реанимации, плакаты, респираторы, дозиметр, компас макет, гранаты ф-1, измеритель кислотности температуры воды, аптечка-1 помощи, носилки, медицинский комплект шин лазерный. активный тир. В декабре 2023 года был реализован сертификат на 50 000 р, подаренный на 30 летний юбилей школы от администрации посёлка Жирекен. На эти средства приобретена ткань в актовый зал для замены декорации на сцене, а также тюль для окон актового зала.

С целью проверки документация по охране труда, соблюдения прав трудящихся, проведена проверка Комитетом по финансам и охраны труда Чернышевского района. В ходе проверки просмотрены личные карточки, трудовые книжки и документация по охране труда в МОУ СОШ п.Жирекен.

На основании акта по проверке, рекомендовано обновить коллективный договор между работниками и работодателем.

Отделом муниципального имущества земельных отношений администрации МР Чернышевский район проведена инвентаризация имущества школы, а также эффективность использования и обеспечения сохранности муниципального имущества. Выводы: нарушения в использовании по назначению и сохранению муниципального имущества - отсутствуют, нет нецелевого использования муниципального имущества, имущество используется по прямому назначению, функциональное техническое состояние, сохранность поддерживается. Необходимо провести кадастровые работы по уточнению границ земельных участков в сторону уменьшения в связи с тем, что на земельном участке находится нежилое здание - храм, а территорию начальной школы уменьшить.

В конкурсе "Лучшая организация по проведению работы в сфере охраны труда" за 2023 год, МОУ СОШ п.Жирекен заняла 1 место. В целях реализации мероприятий по проведению месячника, посвящённого Всемирной охране труда в апреле 2024 года, проведён конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" среди учащихся 1-8 классов. Итоги конкурса подведены на торжественной линейке с награждениями участников конкурса. Организован подвоз обучающихся в количестве 48 человек по маршрутам: старый посёлок Жирекен, вокзал железнодорожной станции Жирекен, дачный посёлок Мерзлотка. Израсходовано на ГСМ - 135.000 рублей за период сентябрь 2023 г. - июнь 2024г.

Сумма дотаций на организацию питания из расчёта на одного обучающегося составила: 1-4 классы 90,04 с первого января 2024 года - 96,04 копейки; для малообеспеченных 45 рублей; обучающиеся с ОВЗ 1-4 классы 3.50, с января 2024 года - 19 р 91 к; обучающиеся с ОВЗ 5-11 классы 110 руб.; категория льготников по мобилизации родителей, находящихся на СВО 86 р 45 к.. Общий охват питанием детей составляет 250 человек за счёт дотаций. В целях создания условий для общественно-родительского мониторинга школьного питания, анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся школы, организована работа по ежедневному размещению меню на школьном сайте. Израсходовано на питание за 2023-2024 уч. году 4134137 р 64 к.

**Результативность образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году,
качество образования как основной показатель школы**

Статистические данные

На 01.06.2024 года в школе обучается 514 обучающихся, из них 13 детей – инвалидов.

По уровням образования:

- Начальная школа – 9 классов -комплектов – 208 обучающихся;
- Основная школа – 11 классов-комплектов – 270 обучающихся;
- Средняя школа – 2 класса-комплекта – 36 обучающихся
- Количество классов-комплектов – 22
- Средняя наполняемость классов – 23 обучающихся
- Индивидуальное обучение на дому – 10 обучающихся (1-4 кл – 7, 5-9 кл – 3)

Контингент обучающихся

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Итого по школе
2017-2018	256	297	36	589
2018-2019	218	327	35	580
2019-2020	235	309	36	580
2020-2021	242	301	25	568
2021-2022	239	285	33	557
2022-2023	244	275	36	555
2023-2024	208	270	36	514

На уровне начального общего образования обучалось – 208 человек. Переведено в следующий класс – 203. Оставлен на повторное обучение по причине академической неуспеваемости – 4 (все обучающиеся 1 класса, по заявлениям родителей) и по рекомендациям ПМПК – 1 (вариант программы 8.3).

На уровне основного общего образования обучалось – 270 человек. Выпускниками являлись 48 обучающихся, но из них были допущены до итоговой аттестации в форме ОГЭ 44 человек., 3 обучающихся - обучающиеся по адаптированным программам (освобождены от ОГЭ), 1 обучающийся - оставлен на повторное обучение из-за неуспеваемости по результатам учебного года.

5-8 классы – 398 человек, переведено в следующие классы – 216, из них двое обучающихся – условно. Повторное обучение – 6 (5 кл, 7 кл, 8 кл)

На уровне среднего общего образования обучалось – 36 человек. 11класс – 18, 10

класс – 18. Успеваемость составляет 97%, так как один обучающийся 10 класса переведён в 11 класс условно, т.е с академической неуспеваемостью по алгебре

По адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) – 9 человек, по программе СИПР – 1. Детей с ОВЗ 5-9 классы - 25 человек

Результативность образовательной деятельности

- успеваемость по школе составила за 2023-2024 уч. год –98%

год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% успеваемости	99,7	99,7	98	99,3	99,3	98,8	98,2	98,05

Успеваемость в течение последних лет без изменений

- качество знаний за 2023-2024 уч. год – 38 % ;

год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% качества	45	47	47	45	42	44	45	38

Качество снизилось на 7% в сравнении с прошлым годом

- отличников 30: 1-4 классы– 25, 5-9 классы – 5; 10-11 классы – 0;

год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
количество отличников	51	44	35	33	47	45	30

Количество отличников снизилось на 15 человек

- хорошистов – 142: 1-4 классы – 65; 5-9 классы – 64; 10-11 классы – 13;

год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
количество хорошистов	193	196	184	173	168	173	142

Количество хорошистов уменьшилось на 31 человека

- неуспевающие обучающиеся – 14 человек:
- **повторное обучение** – 1 класс - 5 человек по заявлению родителей; 5 класс - 2 человека; 7 класс - 1 человек; 8 класс -3 человек; 9 класс - 1 человек.
- **условно переведён с академической задолженностью** – 3 человека.

Качество образовательной деятельности

	1-4 кл						5-9 кл						10-11 кл						По школе					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1 четверть	63	59	54	63	54	36	34	29	23	29	22	23							44	39	35	43	35	37
2 четверть	64	66	60	65	62	59	32	31	24	28	24	19	28	31	44	41	43	28	41	42	38	43	40	34
1 полугодие																								
3 четверть	65	65	61	59	57	50	34	28	24	23	23	23							45	41	38	37	37	33
4 четверть	58	73	59	53	55	46	29	27	22	21	17	19	29	31	20	33	36	33	38	49	35	24	34	27
2 полугодие																								
год	65	68	61	61	63	59	40	34	30	31	30	27	37	42	48	48	53	36	47	45	42	44	45	38

Анализ отличников/ хорошистов в разрезе класса

	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
4 кл	6 / 44	8 / 20	2 / 13	4/27	4/21	15/31	9/22
5 кл	7 / 31	0 / 33	0 / 19	4/15	3/24	3/15	3/23
6 кл	5 / 19	5 / 27	1 / 22	0/17	3/14	1/17	1/12
7 кл	2 / 13	3 / 18	1 / 19	0/17	0/9	1/12	1/6
8 кл	3 / 18	0 / 19	2 / 20	1/14	0/17	0/11	0/13
9 кл	0 / 15	3 / 16	0 / 16	0/18	2/13	0/20	0/10
10 кл	1 / 4	0 / 9	2 / 5	0/6	7/3	0/9	0/4
11 кл	0 / 7	0 / 4	0 / 8	2/4	0/6	6/4	0/9

Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 уч. году

Показатели в сравнении с прошлым годом по классам, показывают, что идёт отрицательная динамика качества знаний при переходе из класса в класс.

класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	2022-2023г		2023-2024г	
			успев	кач	успев	кач
2а	Грешилова Н.Ю.	25			100	56
2б	Кашина Н.М.	26			100	60
Всего		51			100	58
3а	Пушменцева Г.М.	20	95	67	100	58
3б	Севрюк Н.Н.	27	96	81	100	73
Всего		47	95,5	74	100	66
4а	Ребрина О.А.	22	100	73	100	70
4б	Гурулёва Е.М.	20	100	65	100	42
4в	Мясникова Т.И.	21	100	43	100	47
Всего		63	100	60	100	53
ИТОГО		161	97,5	67	100	56

На конец учебного года самый высокий результат среди учащихся начальной школы в 3 «б» классе (Севрюк Н.Н.)- 73%.

По предметам также идёт снижение качества по русскому языку на 8%, по английскому языку на 12%, по окружающему миру на 4%.

предмет	2022-2023г		2023-2024г	
	усев	кач	успев	кач
Русский язык	99	71	100	63
Литературное чтение	99,5	88	100	88
Английский язык	99	78	100	66
Математика	99,5	73	100	72
Окружающий мир	99.5	92	100	88
Музыка	100	99	100	98
Технология	100	99	100	99
Изобразительное искусство	100	99	100	98
Физическая культура	100	100	100	100
Забайкаловедение	100	90	100	93

	Iч	IIч	IIIч	IVч	год	Классный руководитель
5А	96	92	88	88	96	Пьянникова МВ
5Б	96	92	96	88	96	Апушникова ТМ
5В	100	100	92	100	100	Силинская ИА
6А	100	91	100	100	100	Корякина НГ
6Б	87	100	100	96	100	Запова ОФ
7А	89	92	96	77	100	Фёдорова ТВ
7Б	96	89	93	100	100	Гильфанова АЛ
8А	95	91	95	95	100	Скажугина ЕВ
8Б	79	75	71	67	83	Сайфудинова МС
9А	91	96	100	100	100	Вдовина ГВ
9Б	68	87	92	92	96	Маякова НВ
10		80		89	94	Терёшина ЕВ
11		100		100	100	Боева ЭА

По результатам 2023-2024 учебного года 100% успеваемость показали следующие классы: 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 11А – 8 классов-комплектов с 5-11 кл, т.е 73%

Анализ итогов ВПР начального общего образования

Одним из главных статистических показателей учебно-воспитательной работы являются результаты ВПР. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В апреле 2024 года учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку в 2-х частях, математике, окружающему миру.

Русский язык

класс	Выполняли работу	Справились с работой	отметки				успев	кач	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	18	14	4	4	6	4	78	44	3,4
4б	18	18	4	11	3	0	100	83	4,5
4в	15	9	0	2	7	6	60	13	2,7
итого	51	41	8	17	16	10	80	49	3,45

Лучше всех справился 4 «б» класс- 100% усп, 83% кач, средний балл- 4,5.

Математика

класс	Выполняли работу	Справились с работой	отметки				успев	кач	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	17	15	1	6	8	2	88	41	3,4
4б	18	17	2	12	3	1	94	78	4,7
4в	16	11	0	3	8	5	69	19	2,9
итого	51	43	3	21	19	8	84	47	3,4

Также, как и по русскому языку, лучшие показатели у 4 «б» класса: 94% усп, 78% кач, средний балл -4,7.

Окружающий мир

класс	Выполняли работу	Справились с работой	отметки				успев	кач	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	16	16	2	13	1	0	100	94	4
4б	18	18	3	12	3	0	100	83	3,7
4в	16	16	0	7	9	0	100	44	3,4
итого	50	50	5	32	13	0	100	74	3,84

Справились все классы, но лучший показатель качества у 4 «а» класса- 94%.

Приведённые выше результаты выявили, что 10 обучающихся 4 класса не справились с ВПР по русскому языку; 8 обучающихся не справились с заданиями по математике. При том, что учащиеся с ОВЗ и ЗПР не выполняли проверочную работу.

Самые низкие результаты показал 4 «в» класс.

Если сравнивать результаты ВПР с прошлым годом, то в этом учебном году ребята написали лучше по русскому языку и окружающему миру, но хуже по математике.

предмет	Приняли участие	2022-2023 г.		Приняли участие	2023-2024г.	
		успев	кач		успев	кач
Русский язык	70	63	27	51	80	49
Математика	70	94	66	51	84	47
Окружающий мир	66	95	47	50	100	74

По уровню выполненных работ видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не все овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Уровень освоения основного общего образования

На основании решения педагогического совета от 22 мая 2024 г протокол № 10 все учащиеся 5-8 классов, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования, переведены в следующий класс (приказ от 24 мая 2024 г № 284)

По результатам годовой промежуточной аттестации успешно освоили образовательную программу по всем предметам учебного плана за учебный год – 216 обучающихся из 222 (97%)

Промежуточная аттестация 5-8 классы была проведена в форме ВПР

Предметы ВПР	
5А	Математика, русский язык, история, биология
5Б	Математика, русский язык, история, биология
5В	Математика, русский язык, история, биология
6А	Математика, русский язык, география, обществознание
6Б	Математика, русский язык, биология, история
7А	Математика, русский язык, биология, обществознание
7Б	Математика, русский язык, физика, география
8А	Математика, русский язык, обществознание, биология
8Б	Математика, русский язык, география, физика

Результаты ВПР(математика)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
5А	1	1	8	10	6/30%	14/70%	-	50
5Б	0	3	5	11	5/26%	13/68%	1/5%	42
5В	3	6	7	4	10/50%	7/35%	3/15%	80
6А	1	3	1	17	4/18%	18/82%	-	23
6Б	0	0	5	16	3/14%	18/86%	-	24
7А	0	0	6	15	4/19%	17/81%	-	29
7Б	1	2	9	13	8/32%	16/64%	1/4%	48
8А	0	9	10	0	12/63%	5/26%	2/11%	100
8Б	0	3	9	8	8/35%	11/48%	1%	52
итого	6	27	60	94	% усп – 50; % качества – 18 Подтвердили оценки – 60 обучающихся из 187 (32%)			

Не справились с заданиями:

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	51,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	40
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	31,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	13,33
9. Развитие пространственных представлений . Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	23,33
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	30
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	28,33

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	39,02
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	26,83
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	21,95
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	19,51
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	14,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	31,71

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	10,98
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	10,98
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	34,15
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,88

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	26,09
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	30,43
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	19,57
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	28,26
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	21,74
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	6,52
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	32,61

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	28,26
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,87
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм , графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	17,39
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы , диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	34,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	30,77
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм , графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,82
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,51

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,41
--	------

Результаты ВПР(русский язык)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
5А	5	2	7	10	10/42%	14/58%	-	58
5Б	0	1	9	14	7/29%	17/71%	-	42
5В	0	6	6	6	4/22%	14/78%	-	96
6А	0	5	4	11	3/15%	17/85%	-	45
6Б	0	4	3	15	5/23%	17/77%	-	32
7А	0	5	5	12	4/18%	18/82%	-	45
7Б	0	3	8	15	5/19%	21/81%	-	42
8А	0	7	7	7	7/33%	13/62%	1/5%	67
8Б	0	4	6	13	6/26%	16/70%	1/4%	43
Итого	5	37	55	103	% усп – 49, % качества – 21			
Подтвердили отметку – 51 обучающихся из 200 (26%)								

Не справились с заданиями:

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	37,37
2К3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	10,1
2К4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	26,26
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	27,27
5.1. – 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	38,64
	18,94
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	24,24

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	19,7
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	34,85
9. Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	37,12
10. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	15,15
11. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	39,39

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	28,57
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	23,02
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	12,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	19,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	38,1
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	21,43
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	33,33
8.2. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	23,81
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	33,33

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	26,19
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	17,86
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	23,81

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,65
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,89
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	31,94
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	28,13
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	35,42

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,17
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	10,42
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	37,5
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	15,28
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	37,5

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	20,45
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,94
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26,14
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	30,68

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	29,55
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	38,64
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	31,82
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25

Результаты ВПР(биология)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
5А	0	10	12	2	8/33%	16/67%	-	92
5Б	0	6	12	6	6/25%	16/67%	2/8%	75
5В	8	12	3	0	4/18%	17/77%	1/5%	100
6Б	1	8	13	0	13/59%	7/32%	2/9%	100
7А	0	2	18	1	9/43%	11/52%	1/5%	95
8А	2	8	11	0	14/67%	4/19%	3/14%	100
Итого	11	46	69	9	% усп – 93, % качества – 42 Подтвердили отметку – 54 /40%			

Результаты ВПР(история)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
5А	2	8	11	3	10/42%	14/58%	-	88
5Б	0	3	10	7	7/35%	13/65%	-	65
5В	1	8	8	5	7/32%	13/59%	2/9%	77
6Б	1	4	14	3	11/50%	8/36%	3/14%	86
Итого	4	23	43	18	% усп – 80, % качества – 34 Подтвердтли отметку – 35 / 44%			

Результаты ВПР(география)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
6А	1	8	11	1	12/57%	9/43%	-	95
7Б	0	4	18	4	9/35%	15/57%	2/8%	85
8Б	0	6	9	7	13/59%	8/36%	1/5%	68
Итого	1	18	38	12	% усп – 83, % качества – 28 Подтвердили отметку – 34/49%			

Результаты ВПР(обществознание)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
6А	1	4	8	8	9/43%	11/52%	1/5%	62
7А	2	5	8	7	10/45%	10/45%	2/89%	68
8А	0	6	9	3	9/50%	8/44%	1/6%	83
Итого	3	15	25	18	% усп – 70, % качества – 30			Подтвердили отметку – 28 / 46%

Результаты ВПР(физика)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысити оценки	% успеваемости
7Б	1	4	14	7	14/54%	10/38%	2/8%	73
8Б	0	2	10	11	13/57%	10/43%	-	52
Итого	1	6	24	18	% усп – 63, % качества – 14			Подтвердили отметку – 27 / 55%

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях кафедр;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ)-2024 г

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 42 ученика, в форме ГВЭ – 2 ученика. Итого к ГИА допущены 44 обучающихся.

ГИА проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Согласно Плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены необходимые распорядительные документы. Были проведены инструктажи и с обучающимися и с преподавателями, что позволило избежать ошибок при последующей работе с документацией.

Для качественной подготовке к ГИА также способствовало, что были организованы консультации по всем предметам ГИА, в течение учебного года проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, после которых преподаватели анализировали ошибки, допущенные выпускниками и продолжали работать над качеством.

Пробные экзамены в форме ОГЭ на школьном уровне

Ноябрь	География
Декабрь	Русский устно
Январь	Математика, русский язык
Март	Обществознание, биология, физика
Апрель	География, биология, история, физика
Пробные экзамены в форме ОГЭ на региональном уровне	
Февраль	Математика
Февраль	Русский язык
Март	Информатика
Апрель	Английский язык

Результаты ОГЭ- 2023 г основного периода на основании протоколов:

Наименование предметов	Приняли участие (кол-во обучающихся)	Отметки				Средний балл	Оценка по среднему баллу	% успеваемости	% качества	Фамилия ИО преподавателя
		5	4	3	2					
Русский язык	42	7	14	20	1	25	4	98	50	Вдовина ГВ
Литература	2	1	0	1	0	27	4	100	50	Вдовина ГВ
Информатика	10	0	1	8	1	8	3	90	10	Апушникова ТМ
География	29	3	8	8	10	16	3	66	38	Пьянникова МВ
Обществознание	35	0	13	16	6	21	3	83	37	Гильфанова АЛ
Математика	42	0	17	9	16	12	3	62	40	Корякина НГ
История	4	1	1	2	0	22	4	100	50	Сайфудинова МС
Биология	2	0	1	1	0	24	4	100	50	Силинская ИА
Физика	1	0	0	1	0	14	3	100	0	Ёлгина ИВ
Английский язык	1	0	0	0	1	22	2	0	0	Кудряшова СЮ

Завершили итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 42 обучающихся (100 %)

Завершили итоговую аттестацию в форме ГВЭ – 2 обучающихся (100%)

Задачи по итогам диагностических работ учащихся 9 классов, которые необходимо продолжить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно
2. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Уровень освоения среднего общего образования

Промежуточная аттестация в среднем звене прошла в форме ВПР (11 класс) и зачётов по всем предметам учебного плана, региональных диагностических работ

Результаты ВПР

Наименование предмета	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Повысили оценки	Понизили оценки	% усп	% кач
Биология	1	9	4	0	12 / 86%	0	2 / 14%	100	71
География	0	5	11	0	0	1 / 6%	15 / 94%	100	31
История	2	6	2	2	4 / 31%	3 / 25%	5 / 44%	83	67
Физика	1	5	6	0	6 / 50%	1 / 8%	5 / 42%	100	50
Химия	4	4	6	0	12 / 86%	1 / 7%	1 / 7%	100	57

Наименование предмета	Проблемы
Биология	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
Химия	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
География	<p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p> <p>Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p> <p>Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p> <p>Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>
История	<p>Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
Физика	<p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цели и задачи методической службы в 2023 - 2024 учебном году:

- обеспечение условий для профессионального роста, совершенствования методического уровня педагогов, развитие инновационных процессов;
- осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных кафедр и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- изучение научно-методической литературы, прохождение курсовой подготовки ориентированной для разъяснения вопросов реализации образовательных программ дополнительного образования на базе центра «Точка роста» с применением профильного комплекта оборудования;
- создание условий для реализации учебно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин естественнонаучного цикла с использованием оборудования центра «Точка роста».

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися; коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков; изучение учителями новой методической литературой, методиками преподавания предметов, использования различных педагогических технологий, позволяющие повышению качества преподавания предметов.

Методическая работа в школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические предметные кафедры, которые возглавляют опытные руководители.

Деятельность кафедр нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений, определены цели работы кафедр, а вот темы самообразования учителей в планах не прослеживаются.

№	кафедра	Методическая тема
1.	Социально – гуманитарных дисциплин	Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС. Цель работы кафедры: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
2.	Естественно – математических дисциплин	Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС. Цель работы кафедры: обеспечение условий для профессионального роста совершенствования методического уровня педагогов, развитие инновационных процессов, через использование новых проектов школы « Точка роста» и « Цифровую образовательную среду»
3.	Начальных классов	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС. Цель работы кафедры: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.
4.	Искусство и здоровье.	Формирование здоровьесберегающего пространства в школе через физическое развитие участников образовательного процесса. Цель работы кафедры: Повышение компетентности преподавателей изобразительного искусства, технологии, музыке, физической культуры, ОБЖ по вопросам применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. Повышение квалификации сегодня возможно осуществлять в различных форматах, которые будут отвечать нуждам и ресурсам слушателя.

Прохождение курсовой подготовки за 2023-2024 учебный год и лето

№ п/п	Ф.И.О., должность	Стаж работы	кв. категория	Предмет	Период прохождения курсов	Курсы (название и место прохождения, колич. часов)
1.	Кашина Наталья Михайловна, учитель	40	соотв	Нач. классы	ноябрь 2023	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 час)
2.	Владимирова Светлана Валерьяновна, учитель	21	соотв.	Нач. классы	август-сентябрь 2023	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (72 час)
3.	Владимирова Светлана Валерьяновна, учитель	21	соотв.	Нач. классы	август-сентябрь 2023	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» (72 час)
4.	Карагодина Виктория Викторовна, учитель	18	соотв.	Нач. классы	июль - август 2023	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» (72 час)
5.	Севрюк Наталья Николаевна, учитель	24	высш КК	Нач. классы	октябрь – ноябрь 2023	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 час)
6.	Фролова Вита Андреевна, учитель	3		Нач. классы учитель физ -ры	октябрь – ноябрь 2023 г	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (144 час.)
7.	Ребрина Ольга Анатольевна, учитель	30	соотв.	Нач. классы	октябрь – ноябрь 2023 г	«Основы религиозной культуры и светской этики» (72 час)
8.	Маякова Наталья Владимировна, учитель	36	соотв.	учитель ОБЖ	ноябрь – декабрь 2023 г	«Преподавания предмета «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях реализации ФГОС третьего поколения» (144 час)
9.	Маякова Наталья	36	соотв.	учитель	ноябрь	«Теория и методика

	Владимировна, учитель			ОБЖ	2023 г	преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС ООО » (72 час)
10.	Боева Элла Александровна, учитель		соотв.	русского яз. и литерату ры	январь 2024 г	Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ОООи СОО (72 час)
11.	Боева Элла Александровна, учитель		соотв.	русского яз. и литерату ры	январь 2024 г	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО (72 час)
12.	Кузнецов Евгений Владимирович, педагог ДО		соотв	педагог ДО	январь 2024 г	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности (36 час)
13	Фёдорова Татьяна Викторовна, учитель		соотв	химии	февраль 2024 г	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия) (36 час)
14.	Силинская Ирина Анатольевна, учитель		соотв	биологи я	февраль 2024 г	«Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста»» (36 час)
15.	Ёлгина Ирина Васильевна, учитель		соотв	физика	февраль 2024 г	«Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста»» (36 час)
16.	Варнавская Алла Владимировна		ВКК	учитель ИЗО	февраль 2024 г.	«Современные методики преподавания учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в

						общеобразовательных учреждений» (72 часа)
17	Фёдорова Т.В., Силинская И.А., Севрюк Н.Н., Маякова Н.В., Запова О.Ф., Гильфанова А.Л., Терёшина Е.В., Сайфудинова М.С., Апушникова Т.М., Грешилова Н.Ю.			учителя - предмет ники	май 2024г	ДО по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2024 году, по направлению Организатор в аудитории (ГИА – 2024)
18	Слепнёва О.А., Боева Э.А., Золотухина Н.А., Карякина Н.Г., Крикунова С.Е.			учителя - предмет ники	май 2024г.	ДО по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2024 году, по направлению Организатор вне аудитории (ГИА – 2024)
19.	Ёлгина Ирина Васильевна, учитель		соотв.	завуч	май2024 г.	ДО по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2024году, по направлению Руководитель ППЭ (ГИА – 2024)
20	Сайфудинова Маргарита Сергеевна		соотв.	учитель истории	2023г.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС» (108 часов)
21.	Кудряшова Светлана Юрьевна		соотв.	учитель иностран. языка	2023г.	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» «Введение обновленных ФГОС общего образования – управленческий аспект» (36 часов)
22.	Кудряшова Светлана Юрьевна		соотв.	учитель иностран. языка	2024г.	«Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» (72 часов)

Выводы: - В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки. Педагоги школы своевременно проходят курсы.

1. Аттестация педагогических работников

Аттестация — это специальная процедура, которая помогает определять качество педагогической деятельности работников, а также стимулировать дальнейший профессиональный и личностный рост педагогов.

Установлено два вида аттестации:

- Аттестация в целях подтверждения соответствия педагога занимаемой должности. Главная особенность этой формы аттестации — обязательность её прохождения отдельными категориями работников.

- Аттестация в целях установления квалификационной категории.

Прохождение такой аттестации является добровольным; после аттестации педагогу устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Ст. 49.ФЗ Об образовании в Российской Федерации"

Основными задачами проведения аттестации являются:

- а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- б) определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
- д) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория
1.	Золотухина Наталья Александровна	соотв.
2.	Гильфанова Анна Леонидовна	соотв.
3.	Пушменцева Галина Макаровна	соотв.
4.	Скажуткина Елена Владимировна	соотв.
5.	Силинская Ирина Анатольевна	соотв.
6.	Фролова Вита Андреевна	соотв.
7.	Варнавская Алла Владимировна	Высшая КК
8.	Терёшина Елена Владимировна	соотв.
9.	Гурулева Елени Михайловна	соотв.
10.	Ёлгина Ирина Васильевна	соотв.
11.	Мясникова Татьяна Ивановна	соотв.
12.	Карагодина Виктория Викторовна	первая
13.	Кудряшова Светлана Юрьевна	Высшая КК

Выводы:

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2023-2024 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют:

- о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.
- проводится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- САМОЕ ГЛАВНОЕ - продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на повышение категории.

Аттестация учителей 2024 – 2025 уч.год

№ п/п	ФИО учителя	КК	предмет	дата присвоения	дата окончания	запрашиваемая КК	сроки прохождения аттестации
1.	Кузнецов Евгений Владимирович	соотв.	Педагог ДО	12.2019.	12.2024 г		октябрь ноябрь
2.	Грешилова Наталья Юрьевна	соотв.	нач. классы.	03.2020 г	03.2025 г		январь февраль
3.	Кашина Наталья Михайловна	соотв.	нач. классы	03.2020 г	03.2025 г		январь февраль
4.	Крикунова Светлана Евгеньевна	соотв.	Педагог-библиотекарь	03.2020 г	03.2025 г		январь февраль
5.	Фёдорова Татьяна Викторовна	соотв.	химия	03.2020 г	03.2025 г		январь февраль

6.	Ребрина Ольга Анатольевна	соотв.	Начальные классы	12.2019 г	12.2024 г	октябрь ноябрь
7.	Пьянникова Марина Викторовна	ВКК	география	12.2020 г.	12.2025 г	октябрь, ноябрь 2025 г.

Самообразование педагогов.

Ведущую роль в организации процесса самообразования играют администрация образовательной организации и методические объединения педагогов. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу.

№ п/п	Название мероприятий	ФИО участника	Долж - ность	Результат	Да та
1.	Всероссийский педагогический конкурс в издании «Педлидер» номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа «Рабочий лист для урока математики в 1 классе по теме «На сколько больше?» На сколько меньше?»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	Диплом победителя 1 место	окт ябр ь 202 3
2.	Сайт Инфоурок методическая разработка урока 1 класс «Технологическая карта к уроку «Звук [и]. Буквы и, И»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	Свидетельство о публикации	окт ябр ь 202 3
3.	Публикация методического материала «Рабочий лист по теме «Звук [а]. Буква а, А» в электронном сетевом журнале «Педагогический компас №27» на сайте международного интернет-проекта «РОСОБР»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	Сертификат о публикации методического материала	ноя брь 202 3
4.	Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов» в номинации «Методическая разработка» по теме «Рабочий лист для обучения грамоте «Звук [а]. Буква а, А»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	Диплом победителя 1 степени	ноя брь 202 3
5.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка». Конкурсная разработка «Рабочий лист к уроку русского языка во 2 классе по теме «Однокоренные слова»,	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	Диплом победителя 1 место	ноя брь 202 3

6.	Публикация рабочего листа к уроку математики в 1 классе по теме «Числа от 1 до 10» во Всероссийском сетевом издании «Дом знания»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	Свидетельство о публикации	ноябрь 2023
7.	Сайт Продлёнка Презентация к уроку занимательная математика 1 класс «Улица Магическая» Рабочий лист к уроку математики 1 класс тема «На сколько больше? На сколько меньше?» РЛ к уроку «Гласные звуки а, о, у, и, ы» Сценарий праздника «День Матери»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов		ноябрь 2023
8.	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» статья «Краеведческий материал на уроках английского языка «Город Чита – прошлое и настоящее» № 2/2024	Кудряшова Светлана Юрьевна	учитель английского языка	сертификат	апрель 2024
9.	Публикация в журнале института образования г. Санкт – Петербург статья «Инновационные ресурсы образования (Print)»	Кудряшова Светлана Юрьевна	учитель английского языка	свидетельство	январь 2024
10.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест 2023» Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Черникова Елена Леонгардовна	педагог - психолог	Диплом победителя (1 степени)	декабрь 2023 г
11.	Тестирование в рамках Общероссийской акции «Доступная среда»	Ёлгина Ирина Васильевна	учитель матем	Сертификат	декабрь 2023 г
12.	Тестирование профессиональные компетенции	Пьянникова Марина Викторовна	учитель географии	Сертификат	декабрь 2023 г
13.	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школы и СПО»	Ёлгина Ирина Васильевна	учитель матем	Сертификат	ноябрь 2023 г
14.	Онлайн тестирование сфера педагогики тема: «Психолого –	Черникова Елена Леонгардовна	педагог - психолог	Сертификат	март 202

	педагогическая диагностика в современном образовательном процессе»				4 г
15.	Онлайн тестирование сфера педагогики тема: «Профилактическая работа по выявлению буллинга среди детей»	Черникова Елена Леонгардовна	педагог - психолог	Сертификат	мар т 202 4 г
16.	Онлайн тестирование сфера педагогики тема: «Профилактическая работа по выявлению буллинга среди детей»	Гильфанова Анна Леонидовна	социальн ый педпгог	Сертификат	мар т 202 4 г
17.	Аттестация учителей района по химии, биологии, в роли Эксперта	Пьянникова Марина Викторовна	учитель - эксперт	аттестовано 2 учителя на ВК	в теч ени и год а
18.	Публикация «Счастливы вместе»	Боева Элла Александровна	учитель рус.яз.	статья газета «Наше время»	фев рал ь 202 4 г.
19.	Публикация на сайте korilkaurokov.ru – сайт для учителей урок «Цвет как средство выражения. Холодные и тёплые цвета. Чудо – коврик»	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	свидетельство о публикации	январь 202 4 г.
20.	Публикация на сайте Инфоурок урок ИЗО 2 класс тема: «Образ человека и его характер. Женский сказочный образ»	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	свидетельство	январь 202 4 г.
21.	Публикация на сайте Инфоурок Внеклассное занятие 1 – 2 класс «Викторина по изобразительному искусству»	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	свидетельство	январь 202 4 г.
22.	Тестирование «Методика изобразительному искусству обучения детей и взрослых в условиях реализации ФГОС» Международный образовательный портал	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	сертификат	январь 202 4 г.

	«Солнечный свет»				
23.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Педагогика и методика образования детей 2024»	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	диплом 1 степени	январь 2024 г.
24.	Участие детей во всероссийском творческом конкурсе «Осенняя пора – очей очарованье...»	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	благодарственное письмо	январь 2024 г.
25.	За подготовку призёров в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Радуга талантов» от МОУ ДДТ п. Чернышевск	Варнавская Алла Владимировна	учитель ИЗО, нач. Кл.	грамота	май 2024 г.
26.	За подготовку призёров в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Радуга талантов» от МОУ ДДТ п. Чернышевск	Запова Ольга Фризановна	учитель ИЗО, нач. Кл.	грамота	май 2024 г.
27.	За подготовку и участие команды в межмуниципальном турнире по волейболу. (как тренер)	Слепнёва Ольга Алексеевна	учитель физ - ры	почётная грамот	апрель 2024 г.
28.	Тестирование по теме «Великая Отечественная Война»	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	сертификат	май 2024 г.
29.	Методическая разработка Всероссийский конкурс «Педлидер» рабочий лист для интегрированного урока по русскому языку и литературе.	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	диплом 1 место	март 2024 г.
30.	Всероссийский конкурс номинация «Работа с родителями в условиях ФГОС».	Карагодина Виктория Викторовна	учитель нач. классов	диплом 1 место	март 2024 г.
31.	Участие детей в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру	Н.М.Кашина, Н.Ю Грешилова, С.В.Владимирова	учителя нач. классов	сертификаты, дипломы, грамоты за организацию	в течение года

Выводы: - продолжить работу над самообразованием педагога;
- руководителям кафедр, включить в планы работы раздел самообразование педагогов;

- активизировать работу педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта,
- совершенствовать навык самоанализа своей профессиональной деятельности, более активно участвовать в конкурсах и др. мероприятиях по распространению своего опыта работы.

Инновационная деятельность

Педагоги используют и знают многие инновационные подходы и методики в работе с обучающимися. В рамках национального проекта «Образование» в школе открыт Центр естественно - научной направленности «Точка роста», что позволило внедрить в программу образования цифровые лаборатории по предметам ЕМЦ и качественно изменить процесс обучения.

Основная цель центра: формирование у учащихся научных представлений через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предметам естественно – научного цикла, позволяющих поддержать взаимосвязь теории и практики, формирует устойчивую потребность применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и как следствие падение качества образования.

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология». Сегодня, пока ещё рано, говорить о результатах работы центра, так как проработали всего один год. Но обучающиеся интересуются оборудованием центра, хотят заниматься исследовательской деятельностью, но жаль, что комплектов недостаточно, они не доукомплектованы, поэтому работа ведётся эпизодически (для отчётности, в основном).

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующий факт: возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками.

- В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном

использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

- основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно высокие результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах и предметных олимпиадах;
- большая нагрузка учителей, которая снижает их методическую активность

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над теми задачами, которые четко прописаны в программе воспитания. То есть, личностное развитие школьников. Какие виды и формы воспитательной работы были использованы в этом году и какие результаты они принесли? В соответствии с требованиями программы воспитания, анализ воспитательной работы строится на анализе работы каждого из модулей.

Ключевые общешкольные дела. В данном разделе плана воспитательной работы, как правило, все достаточно традиционно. День Знаний, День Учителя, Новый год, уборка территории и прочие образовательные события, в которых задействованы все обучающиеся школы. В этом учебном году стоит отметить появление еще одного – Акция «Территория безопасности», которая обязательно станет традиционной. Направлена она на формирование у обучающихся навыков ЗОЖ, безопасного поведения в сети Интернет. К участию в акции были привлечены все классные коллективы, а в организации игр принимали участие около 20 обучающихся старших классов. Хороший опыт, когда ребята, пройдя маршрут игры сами, становятся в роли организаторов для младших товарищей. Команда педагогов в составе: Черникова Е.Л., Гильфанова А.Л., Севрюк Н.Н., Сайфудинова М.С., Скажуткина Е.В., Апушникова Т.М. сами попробовали новый формат работы и преподнести его так, чтобы дети смогли его понять и применить. В результате были выявлены ребята, которые быстро и правильно смогли подать материал.

«Золотая осень» - конкурсно-развлекательная игра для 3-4 классов прошла в начальной школе.

Детям была представлена сказка «Проделки нечести». Классическая история, в которой добро побеждает зло. С классическими русскими персонажами и зарубежным гостем. Коллектив для старшеклассников был проведен тематический вечер «Назад в прошлое». Атмосфера на ней была доброжелательная, старшеклассники приготовили номера худ. самодеятельности, не остались безучастными и классные руководители. Данное мероприятие – это реализация индивидуального проекта группы 11а класса.

Также перед новым годом силами трех ребят прошла традиционная акция «Новогодняя пятерка».

Традиционный патриотический фестиваль «Россия начинается с тебя» прошел в разное время: в феврале для ребят начальной школы и в мае для среднего и старшего звена. Но в том и другом случае было на что посмотреть. Дети прочувствовали всю серьезность мероприятия и отнеслись к нему очень добросовестно. Все номера были на высшем уровне.

Ну и, конечно же, в начальной школе прошла выставка рисунков «Защитники Отечества», приуроченная к 23 февраля.

В конце мая совместными усилиями ребят из 8-х классов, классными руководителями 4-х классов и вожатым необычно был проведен Выпускной из начальной школы в виде квеста «Поиски сокровищ старого пирата». Были привлечены не только старшеклассники, но и выпускница прошлого года, которая приехала на побывку из своего морского университета и выступила в роли бывалого моряка. Дети и родители получили массу незабываемых впечатлений. Скорее всего такая форма праздника - выпускного станет традиционной в начальной школе.

Последние звонки для 9-х и 11 классов по традиции прошли в нашей школе на высшем уровне. Что стоят одни только вальсы! Такие мероприятия сближают и ребят класса, и родителей, и учителей.

Совместная деятельность детей и классных руководителей. Данная работа четко прописывается в плане классного руководителя и предусматривает организацию классного коллектива, индивидуальную работу с детьми, работу с родителями. Очень показателен смотр-конкурс классных уголков. Сразу видно взаимодействие между учителем и коллективом. Активно приняли участие в концерте ко Дню Учителя.

Одним из новых мероприятий был концерт «Счастливы вместе». Это результат длительной-образовательной игры в честь «Года семьи». Педагоги, родители и дети объединились на одной сцене. Они придумывали различные интересные номера, собирались на репетиции, шутили, смеялись, проводили очень много времени вместе. По итогу получился грандиозный концерт, зрители которого получили массу положительных эмоции, а участники бесценный опыт и объединение семей. Начальная школа не отстала, и под руководством опытных педагогов Грешиловой Н.Ю. и Кашиной Н.М. прошел семейный праздник «Дом для домовенка Кузи». Участие принимали семьи из каждого класса. Особую ценность представил конкурс, где семьи рассказывали о семейной реликвии. Бережно и интересно каждая семья представила, показала и рассказала о своих ценностях. Это дорого стоит!

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность складывается в нашей школе из двух курсов – «Разговоры о важном» и «Профминимум». Кроме этих курсов к внеурочной деятельности можно отнести курс «Индивидуальный проект». Потому что основная деятельность ребят происходит вне урока. В начале 2 четверти был реализован проект группы 6а класса «Спортики». Для детей такого возраста, это была сложная задача. Но все прошло хорошо. В апреле на научно-практической конференции «Защита проектов» были представлены лучшие работы.

Качество организованного в школе самоуправления и работы детских общественных объединений. В этом году открылось Первичное отделение Движения Первых в нашей школе. И эти два показателя тесно переплелись. Так как актив, который возглавлял самоуправление и стал

активом Движения. Ребята традиционно организуют общешкольные дела. Но в этом году, благодаря вступлению в РДДМ появилось много нового.

- Две школы актива – школа 78 и с. Комсомольское.
- Первые с ЗабГУ
- Наши дети на страницах районной рубрики «Знакомство с Первыми»
- Проект «Классные встречи»
- Проект «Тематические дни Первых»
- Акция «Благодарю»
- Акция «Парад отцов»
- Игра «Правильный путь»
- Акция «Завтрак для мамы»
- Проект «Урок Первой помощи»
- Акция «Российский Дед Мороз»
- Акция «Граждане России»

Добавим к этому регулярные онлайн-совещания, ведение документации и отправку протоколов, медиасопровождение каждого события. По итогам года можно сказать, что открытие Первичного отделения стало правильным шагом. Предстоят очень серьезные мероприятия. Такие как социальная поддержка нуждающимся, то есть мы должны по заданию губернатора определиться, какую именно форму поддержки мы применим и к какой категории нуждающихся. Также в районе организована ярмарка в поддержку фонда К. Хабенского, в которой мы должны принять участие, тем более у нас есть с чем.

В марте команда нашей школы приняла участие в Четвертом межшкольном профориентационном слете старшеклассников «Наша смена» в рамках профориентационного квиза «PRO-фессии». Все ребята получили сертификаты и подарки, также ученики привезли грамоту за занятое 3 место в интеллектуальной игре «Крым наш», грамоту за 2 и 1 место в квизе «Наша смена».

В мае этого года учителя и ученики начальной школы вступили во Всероссийский проект «Орлята России». Много еще предстоит сделать.

Торжественное посвящение учеников в Орлята запланировано на сентябрь 2024 учебного года.

В июне на базе пришкольного лагеря, который посетили в этом году 100 ребят, был торжественно открыт клуб юных натуралистов. Этот клуб возглавила учитель географии Пьянникова Марина Викторовна. Первые десять ребят из среднего звена вступили в клуб, торжественно произнесли клятву и посадив деревья.

Активно в школе идет спортивная работа. Регулярно проходят тренировки по волейболу, баскетболу. Соревнования тоже стали долгожданным событием. Баскетбол, народный мяч и даже шашечный турнир для малышей. Выезды на районные соревнования всегда приносят нам победы. В этом году ребята побывали на краевых соревнованиях по русской лапте. Прошел и традиционный товарищеский матч по волейболу накануне Дня Учителя и 8 марта.

Таким образом, все поставленные задачи решаются. Осуществляется дежурство по школе. Проводятся мероприятия и по безопасности, инструктажи.

Социально-психологическая служба.

Традиционно работа началась с акции «Все дети в школу» и посещение неблагополучных семей.

Для малообеспеченных, многодетных, учащихся с ОВЗ, а также детей категории мобилизованных семей в школе организовано бесплатное, одноразовое горячее питание, как в начальной школе, так и средней. Большую роль в работе с проблемными семьями и обучающимися, проживающими в этих семьях, оказывает школьный совет по профилактике правонарушений, пропусков, учащихся без уважительной причины, а также успеваемости. Обучающиеся категории мобилизованных посетили оздоровительный лагерь «Спасатель».

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОО.

Важная роль по формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни в образовательной организации принадлежит социальному педагогу, работа которого в данном направлении строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных

методов и информационных технологий.

При администрации п. Жирекен трудоустроены на время летнего периода 15 учащихся.

Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных проблем обучающихся.

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива в начале учебного года были получены следующие результаты, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ обучающихся МОУ СОШ п. Жирекен на 2023-2024 учебный год

№ п/п	<u>Обучающиеся и их категории на начало учебного года</u>	Количество
1.	Общая численность учащихся	на начало уч.года <u>526 чел</u>
2.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (ВШ)	на начало уч.года <u>17 чел</u> на конец уч.года <u>14 чел.</u>
3.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	на начало уч.года <u>0 чел</u> на конец уч.года <u>1 чел.</u>
4.	Учащиеся с ограниченными возможностями (ОВЗ)	<u>чел.</u>
5.	Дети, находящиеся на опеке	10 чел.
<u>Количество семей и их категории</u>		
6.	Семьи	<u>412</u>
7.	Полные	294
8.	Неполные	118
9.	Многодетные	90
10.	Малообеспеченные	89
11.	Опекунские	9
12.	Неблагополучные	21
13.	Находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	6
14.	Мобилизованные	16
<u>Родители и их категории</u>		
15.	Родители	<u>706</u>
16.	Из них воспитывает одна мать	112
17.	Из них воспитывает один отец	6
<u>Образование родителей</u>		
18.	Высшее	88
19.	Среднее	278
20.	Средне - специальное	292
21.	Неполное среднее	48

II. Проведение акций.

В период с 30 августа по 30 сентября социальными педагогами, педагогом-психологом совместно со специалистами по социальной работе администрации городского поселения «Жирекенское» была проведена акция «Все дети в школу». В ходе акции, обучающиеся, не приступившие к занятиям не выявлены. Также были посещены неблагополучные и малообеспеченные семьи. Анализ обследуемых семей показал, что к школе дети готовы, обеспечены одеждой, обувью, канцелярскими товарами, составлен протокол, акт обследования жилищно-бытовых условий, при обследовании жилищно-бытовых условий были также выявлены семьи с грубым нарушением санитарно-гигиенических требований, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

III. Организация питания обучающихся в школьной столовой.

Для малообеспеченных, многодетных, учащихся с ОВЗ, а также детей категории мобилизованных семей в школе организовано бесплатное, одноразовое горячее питание, как в начальной школе, так и средней.

Социальными педагогами осуществляется работа по предоставлению льготного горячего питания, включающая в себя:

- регулярное обновление справок о среднедушевом доходе семьи для предоставления бесплатного питания
- прием заявлений и документов от родителей (законных представителей) на предоставление льготного питания
- оформление документации для отчетности

В 2023-2024 учебном году социальным педагогом в течение I четверти проводился опрос-анкетирование: «Школьное питание глазами учеников» среди учащихся, пользующимися льготами по горячему питанию, в ходе которого выявлен следующий результат - 100% детей дали положительный отзыв (обучающиеся довольны горячим питанием и его разнообразием).

IV. Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном контроле

В течение первого полугодия, совместно с педагогом-психологом были посещены семьи детей, внутришкольном контроле и неблагополучные семьи.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий (количество семей -22), по грубым нарушениям гигиенических и санитарных норм, условиям, не соответствующих учебному процессу проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

Рейды в семьи, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся (по запросам классных руководителей и общественности)

В течение учебного года по запросам классных руководителей, совместно с педагогом-психологом и социальным специалистом городского поселения Жирекен Фёдоровой А.И.. были посещены семьи детей, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий (количество 10 семей). Решения вынесены. На родителей, которые не в полной мере выполняют свои обязанности, были составлены и переданы отношения в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних Когодеевой А.В., с целью принять меры в отношении данных родителей.

V. Социально-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей.

- Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Проведено - 10 консультаций.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Проведено 38 консультации.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями, пропускающих уроки без уважительных причин. Проведено - 16 бесед.
- Проведено 1 совещание при директоре школы по разрешению острых межличностных конфликтов среди учащихся, с привлечением родителей обучающихся, классных руководителей, завуча по воспитательной работе, педагога-психолога.
- Проведена 1 беседа, при директоре школы, завуче по УР - Варнавской А.В, с привлечением родителей, классных руководителя, завуча по воспитательной работе, педагога-психолога, с родителями обучающегося 4 класса.

Причина: жестокое обращение с ребенком

Решение: составить и подать служебное сообщение Руководителю органа опеки и попечительства о жестокое обращении с ребенком в семье. Результат: КДН Чернышевского района постановила: семью включить в категорию СОП (социально-опасное положение).

Основание: Постановление КДН Чернышевского района от 15 ноября 2023 года.

Поручение: контроль эмоционального состояния несовершеннолетних, посещаемости учебных занятий, посещение семьи с целью обследования ЖБУ. Работа в течение второго полугодия с данной семьей проведена в полной мере.

- Составлено и подано Ходатайство Председателю Районной комиссии КДН о принятии мер в отношении, матери ученицы 9 «Б» класса

Причина: пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость.

Результат: в октябре 2023 году состоялось заседание РКДН, на которое были приглашены родители ученицы 9 класса, завуч по УВР, педагог-психолог., социальный педагог.

Решение вынесено: контроль родителей посещаемости успеваемости ребёнка. Так как результат со стороны ученицы систематического посещения учебных занятий отсутствовал, поступила заявка от завуча посетить данную семью и пригласить на беседу, 10 апреля соц.педагог и

педагог-психолог посетили данную семью. 19 апреля проведена беседа с мамой выпускницы 9 класса.

Результат: мама написала заявление о повторном обучении.

VI. Проведение Советов профилактики школы.

Большую роль в работе с проблемными семьями и обучающимися, проживающими в этих семьях, оказывает школьный совет по профилактике правонарушений, пропусков, учащихся без уважительной причины, а также успеваемости.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

VII. Заседания ПДН (администрация пгт Жирекен)

По решению заседаний Совета Профилактики МОУ СОШ п.

Жирекен было вынесено решение: составить отношения на родителей, которые игнорируют приглашение классного руководителя, социального педагога и администрации школы в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних Когодеевой А.В., с целью принять меры в отношении данных родителей.

VIII. Взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Данная работа проводилась в соответствии с планом совместных мероприятий с полицией по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, который ежегодно утверждается директором образовательного учреждения и согласовывается с Начальником ОМВД России по Чернышевскому району подполковником полиции В.С. Гантимуровым.

IX. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних и правонарушениям среди подростков

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОО.

Важная роль по формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни в образовательной организации принадлежит социальному педагогу, работа которого в данном направлении строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий.

В течение 2023-2024 учебного года социальной службой школы были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол на темы: «Правовая культура и правонарушения», «Мы -за здоровый образ жизни»

Категория учащихся, состоящих на ВШК

- Игра-викторина: «Твои права»

Категория учащихся: 3, 4 классы

X. Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися

В течение учебного года со стороны кл. руководителей, соц. педагогов, завуча по учебно-воспитательной работе осуществлялся ежедневный учет обучающихся по посещаемости учебных занятий, отслеживание причин

пропусков (заболевание, уважительные причины, а также отсутствие обучающихся без уважительных причин. Каждое полугодие социальный педагог предоставляет отчет мониторинга учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. По результатам данного отчета, систематически пропускают занятия без уважительной причины четыре учащихся.

Согласно разработанному плану социальных педагогов МОУ СОШ п. Жирекен на 2023-2024 учебный год, проведена следующая работы:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных проблем обучающихся. Составление картотеки «Социальный паспорт класса»: -сбор данных по классам для социального паспорта	Сентябрь	Социальные педагоги Кл.руководители
2.	Проведение Акций: «Все дети в школу!» ИТОГО: 1 акция	Последняя неделя августа 2023 г Сентябрь	Социальные педагоги Кл.руководители
3.	Организация питания обучающихся в школьной столовой.	В течение года	Директор школы Секретарь Повара столовой Социальные педагоги Кл.руководители
4.	Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле (Всего: 22) Рейды в семьи, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся по запросам классных руководителей и общественности (Всего: 10) ИТОГО: 32 рейдов	Первое полугодие Второе полугодие	Социальные педагоги Социальные работники пгтЖирекен Педагог-психолог Кл.руководители
5	Социально-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей. ИТОГО: 67	В течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог Завуч по УВР Завуч по ВР
6	Проведение Советов профилактики школы:	Первое полугодие Второе полугодие	Завуч по УВР Социальные

	Заседания Совета профилактики (Всего: 2) Заседания Совета профилактики (Всего: 3) ИТОГО: 5		педагоги Педагог-психолог Кл.руководители
7	Заседания ПДН (администрация пгтЖирекен) 1 заседание ИТОГО: 1	Второе полугодие	Социальные работники пгтЖирекен Социальные педагоги Педагог-психолог Кл.руководители
8	Заседание РКДН (п.Чернышевск) 1 заседание	Первое полугодие	Социальный педагог Педагог – психолог Завуч по УВР
9	Взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1 мероприятие ИТОГО: 1	Первое полугодие	Участковый п.Жирекен Социальные педагоги
10	Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ у несовершеннолетних и правонарушений среди подростков: - Круглый стол на темы: «Правовая культура и правонарушения», «Мы - за здоровый образ жизни» Категория учащихся, состоящих на ВШК - Игра-викторина: «Твои права» Категория учащихся: 3, 4 классы ИТОГО: 2	Второе полугодие	Социальные педагоги Педагог-психолог
11	Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	В течение года	Социальные педагоги Кл.руководители

Анализ затруднений в работе социальных педагогов:

1. Остается значительным число детей, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

2. Растёт число семей «социального риска, а именно семьи (СОП)» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с учащимися и их родителями, профилактические мероприятия, проведения обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведется систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть, которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности: разные: не всегда согласованное взаимодействие сведениями и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, негативное влияние социальных сетей, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны детей, так и их родителей.

Но и положительные результаты в работе социальной службы присутствуют. Отчет на начало 2023-2024 учебного года по Чернышевскому району, категории детей, состоящих на учете ПДН МОУ СОШ п.Жирекен – 0 человек, на конец года – 1 человек . Хочется обратить внимание, что правонарушение совершил ученик, находясь в 2023 году на территории п.Чернышевск (в этот период ребёнок считался выбывшим из нашей школы в реабилитационный центр «Дружба», цель- совместная работа психолога данного учреждения с учащимся и его семьей, так как ребенок является опекаемым). Дата постановки на учёт – 28 мая 2024 года.

Проведена работа с семьей ученицы 9 класса, семья состоит на учете категории (СОП). Причина: нахождение ребёнка без надлежащего контроля со стороны мамы, осведомлены представители органов опеки и попечительства Чернышевского района. Результат: ученица определена в реабилитационный центр «Дружба», для выяснения сложившейся ситуации в данной семье.